

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березинская средняя общеобразовательная школа»

**Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по учебному
предмету «Математика»
1 – 4 класс**

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ» (диагностика предметных результатов по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»)

по математике для 1 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 1 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: определить уровень достижения предметных планируемых результатов по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»

Проверяемые планируемые результаты:

- Читать, записывать, упорядочивать числа от 1 до 10
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10
- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий
- Решать задачи в одно действие, применять вычислительные навыки для решения задач. Сравнить числовые выражения
- Чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Базовый	1	1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел.
2.	Базовый	2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
3.	Базовый	1	1.3.1	Сложение, вычитание в пределах 10.
4.	Базовый	1	1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
5.	Базовый	2	1.5.4, 1.6.2	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).
6.	Повышенный	1	1.4.4 1.7.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Итого	Б-5, П-1	8		
-------	----------	---	--	--

Инструкция для обучающихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На выполнение всей работы тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

Текст работы:

Демоверсия

1. Какие числа пропущены в ряду? Запиши правильную последовательность чисел.

1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10

2. Реши задачу.

Пете надо решить 6 примеров. Он уже решил 3 примера. Сколько примеров не решено у Пети?

3. Реши примеры.

7 - 1 5 + 2 6 + 3

10 - 1 4 + 2 7 + 3

4. Сравни, вставь пропущенные знаки <, >, =.

6 + 2 * 5

8 * 4 + 4

5. Начерти отрезок длиной 5 см.

6. * Реши задачу и запиши ответ.

Бабушка связала внучке 3 пары варежек. Сколько варежек на левую руку?

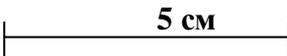
Критерии оценивания контрольной работы.

Каждое верно выполненное задание №1, 3, 4, 6 оценивается одним баллом.

Выполнение задание №2, 5 оценивается двумя баллами.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильно последовательность чисел, правильно нашёл значение числового выражения, сравнил правильно числовые выражения и поставил знаки >, < или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства, правильно решил задачу. Если учащийся, наряду с

верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно. В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

<i>№ задания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Правильное решение или ответ</i>
1	1	Ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
		<i>1 балл</i> – дана верная последовательность чисел.
		<i>0 баллов</i> - неверный ответ.
2	2	Решение: $6 - 3 = 3$ (пр.) Ответ: 3 примера не решено у Пети.
		<i>2 балла</i> - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.
		<i>1 балл</i> - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу и получен верный ответ, но неправильно записано наименование или ответ к задаче.
		<i>0 баллов</i> – во всех остальных случаях
3	1	Ответ: $7 - 1 = 6$ $5 + 2 = 7$ $6 + 3 = 9$ $10 - 1 = 9$ $4 + 2 = 6$ $7 + 3 = 10$
		<i>1 балл</i> - дан верный ответ во всех числовых выражениях.
		<i>0 баллов</i> – неверный ответ
4	1	Ответ: $6 + 2 > 5$ $8 = 4 + 4$
		<i>1 балл</i> - правильно указаны знаки сравнения.
		<i>0 баллов</i> – неверный знак сравнения.
5	1	Решение: 
		<i>2 балла</i> - выполнен верно чертёж (обозначены начало и конец отрезка, отрезок начерчен по линейке правильной длины)
		<i>1 балл</i> не обозначены концы отрезка на чертеже, но правильной длины, ИЛИ обозначены концы отрезков, но отрезок неправильной длины,

<i>№ задания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Правильное решение или ответ</i>
		ИЛИ чертёж выполнен без линейки, но отрезок правильной длины и обозначены концы отрезка. <i>0 баллов – во всех остальных случаях.</i>
6	1	Ответ: 3 варежки на левую руку. Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу.
		<i>1 балл - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ,</i> <i>ИЛИ дан верный ответ, но нет необходимых вычислений и/или рассуждений.</i>
		<i>0 баллов – во всех остальных случаях.</i>

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	8	высокий	Безотметочное обучение
70-89%	6-7	повышенный	Безотметочное обучение
50-69%	4-5	базовый	Безотметочное обучение
менее 50%	0-3	не достиг базового уровня	Безотметочное обучение

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы
оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(диагностика предметных результатов по теме «**Числа от 1 до 10. Сложение и
вычитание**»)

по математике для 1 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 1 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике за 1 полугодие.

Проверяемые планируемые результаты:

- умения воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
- знания принципов построения натурального ряда чисел (образование числа путем прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего числа) и умения выполнять на этой основе сложение и вычитание вида
- знания состава чисел от 3 до 5 из двух слагаемых;
- знания приема прибавления и вычитания чисел по частям и умения выполнять сложение и вычитание вида 2 ± 3 ;
- умения решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Базовый	1	1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел.
2.	Базовый	1	1.3.1	Сложение, вычитание в пределах 10.
3.	Базовый	1	1.1.1	Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100
4.	Базовый	2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
5.	Повышенный	1	1.7.1	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ
Итого	Б-4, П-1	6		

Инструкция для обучающихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.

- ✓ На выполнение всей работы тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

Текст работы:

Демоверсия

1. Запиши пропущенные числа:
10, □, 8, □, □, 5.
2. Вычисли:
8 - 2 3 + 3 7 - 1 10 - 2 5 + 3
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
7 = 6 + □ 5 = 3 + □ 6 = □ - 1
4. В теремке было 6 зверей. Прибежал волк и поселился с ними в теремке. Сколько зверей стало в теремке?
- 5*. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:
4 ○ 2 ○ 2 = 0.

Критерии оценивания контрольной работы.

Каждое верно выполненное задание №1, 2, 3, 5 оценивается одним баллом.

Выполнение задание №4 оценивается двумя баллами.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильно последовательность чисел, правильно нашёл значение числового выражения, вставил пропущенные числа, чтобы получились верные равенства, правильно решил задачу. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К

некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: 10, 9, 8, 7, 6, 5
		1 балл – дана верная последовательность чисел.
		0 баллов- неверный ответ.
2	1	Ответ: 8-2=6 7-1=6 3+3=6 10-2=8 5+3=8
		1 балл- дан верный ответ во всех числовых выражениях.
		0 баллов – неверный ответ
3	1	7=6+1 5=3+2 6=7-1
		1 балл- дан верный ответ во всех числовых выражениях.
		0 баллов – неверный ответ
4	2	Решение: 6 + 1 = 7 (зв.) Ответ: 7 зверей стало в теремке
		2 балла - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.
		1 балл - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу и получен верный ответ, но неправильно записано наименование или ответ к задаче.
		0 баллов – во всех остальных случаях
5	1	Ответ: 4-2-2=0
		1 балл- дан верный ответ
		0 баллов – неверный ответ

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	6	высокий	Безотметочное обучение
70-89%	4-5	повышенный	Безотметочное обучение
50-69%	3	базовый	Безотметочное обучение
менее 50%	0-2	не достиг базового уровня	Безотметочное обучение

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы
оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(диагностика предметных результатов по теме «**Числа от 11 до 20. Нумерация**»
по математике для 1 класса)

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 1 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: определить уровень достижения предметных планируемых результатов по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»

Проверяемые планируемые результаты:

- Читать, записывать, упорядочивать числа от 11 до 20
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20
- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий
- Решать задачи в одно действие, применять вычислительные навыки для решения задач. Сравнить числовые выражения
- Чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки
- Понимать позиционную запись числа. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Базовый	2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»
2.	Базовый	2	1.3.1	Сложение, вычитание в пределах 20
3.	Базовый	1	1.2.1	Сравнение и упорядочение величин
4.	Базовый	2	1.5.4, 1.6.2	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).
5.	Повышенный	1	1.1.1. 1.1.3.	Понимать позиционную запись числа Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел
Итого	Б-4, П-1	8		

Инструкция для обучающихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На выполнение всей работы тебе даётся 40 минут.

- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

Текст работы:

Демоверсия

1. Реши задачу:

Туристы взяли с собой в поход 10 банок тушенки и 5 банок сгущенки. Сколько банок консервов взяли туристы?

2. Найди значение выражений:

$$12-10 \qquad 17-7+10$$

$$19-1 \qquad 16+4- 5$$

$$10+7 \qquad 13+5- 8$$

3. Сравни.

$$1 \text{ дм} \dots 6 \text{ см} \qquad 13 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

$$20 \text{ см} \dots 2 \text{ дм} \qquad 15 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} 6 \text{ см}$$

4. Начерти два отрезка:

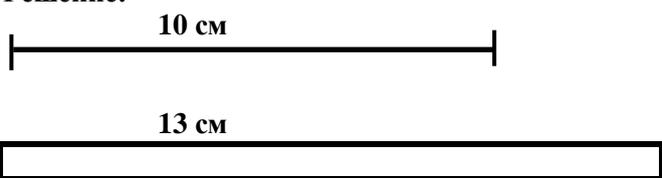
Длина первого – 10 см. Второго – на 3 см больше.

5* Реши задачу и запиши ответ:

Для проведения лотереи были выпущены билеты с номерами от 10 до 20. Особый приз – телевизор – выигрывают билеты с номерами, в записи которых сумма цифр равна 2. Запиши номера всех выигрышных билетов.

Критерии оценивания контрольной работы.

Каждое верно выполненное задание № 3, 4 оценивается одним баллом. Выполнение задание № 1, 2, 5 оценивается двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: правильно решил задач, правильно нашёл значение числового выражения, сравнил правильно числовые выражения с величинами, поставил знаки $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства. Если обучающийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно. В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают обучающиеся.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	2	Решение: $10+5=15$ (б.) Ответ: 15 банок консервов взяли туристы
		2 балла - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.
		1 балл - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу и получен верный ответ, но неправильно записано наименование или ответ к задаче.
		0 баллов – во всех остальных случаях
2	2	Ответ: $12-10=2$ $17-7+10=20$ $19-1=18$ $16+4-5=15$ $10+7=17$ $13+5-8=10$
		2 балла- все примеры решены верно
		1 балл – допущены 1-2 ошибки
		0 баллов- во всех остальных случаях
3	1	Ответ: 1 дм > 6 см 13 см =1дм 3 см 20 см = 2 дм 15 см <1 дм 6 см
		1 балл- правильно указаны знаки сравнения.
		0 баллов – неверный знак сравнения.
4	2	Решение: 
		2 балла - выполнен верно чертёж (обозначены начало и конец отрезка, два отрезка начерчены по линейке правильной длины)
		1 балл не обозначены концы отрезка на чертеже, но два отрезка правильной длины, ИЛИ обозначены концы отрезков, но отрезок неправильной длины, ИЛИ чертёж выполнен без линейки, но отрезок правильной длины и обозначены концы отрезка.
		0 баллов – во всех остальных случаях.
5	1	Ответ: 11, 20
		1 балл – дан верный ответ
		0 баллов- неверный ответ.

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	8	высокий	Безотметочное обучение
70-89%	6-7	повышенный	Безотметочное обучение
50-69%	4-5	базовый	Безотметочное обучение
менее 50%	0-3	не достиг базового уровня	Безотметочное обучение

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

(диагностика предметных результатов по теме «Итоговое повторение»)

по математике для 1 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 1 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике обучающимися 1–х классов

Проверяемые планируемые результаты:

- Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста
- Сравнивать числа от нуля до ста
- Читать и записывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин
- Преобразовывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
- Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20
- Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Базовый	1	1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел.
2.	Базовый	2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
3.	Базовый	1	1.3.1	Сложение, вычитание в пределах 20.
4.	Базовый	1	1.1.4, 1.2.3	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
5.	Повышенный	2	1.4.1, 1.5.4, 1.6.2	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», Использование чертёжных инструментов для выполнения построений., Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Итого	Б-4, П-1	7		
-------	----------	---	--	--

Инструкция для обучающихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На выполнение всей работы тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

Текст работы:

Демоверсия

1. Запиши числа в порядке их уменьшения: 12, 7, 20, 16, 4.

2. Реши задачу:

Папа купил 5 тетрадей в линейку, а в клетку – на 3 тетради больше. Сколько тетрадей в клетку купил папа?

3. Вычисли. Запиши ответы:

$$\begin{array}{ll} 9 + 6 = & 13 - 10 = \\ 6 + 7 = & 16 - 3 = \\ 16 + 4 = & 18 - 9 = \\ 20 - 6 = & 14 - 7 = \end{array}$$

4. Сравни. Поставь знак <, > или =

$$\begin{array}{ll} 10 + 10 \dots 10 + 9 & 1 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 2 \text{ дм} \\ 15 - 9 \dots 8 & 1 \text{ дм } \dots 8 \text{ см} \end{array}$$

5. Реши задачу:

Длина одного отрезка 7 см, а длина другого – 1 дм. На сколько сантиметров первый отрезок короче второго. Начерти их.

Критерии оценивания контрольной работы.

Каждое верно выполненное задание №1, 3, 4 оценивается одним баллом. Выполнение задание №2, 5 оценивается двумя баллами.

<i>№ задания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Правильное решение или ответ</i>
		Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу.
		<i>2 балла</i> - выполнен верно чертёж, проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.
		<i>1 балл</i> - выполнен верно чертёж проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но не обозначены концы отрезков на чертеже, ИЛИ выполнен верно чертёж проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но ответ к задаче записан кратко или неточно, ИЛИ выполнен неверно чертёж ИЛИ нет чертежа, но проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ, ИЛИ выполнен верно чертёж, но не проведены необходимые вычисления или рассуждения, приводящие к ответу.
		<i>0 баллов</i> – во всех остальных случаях.

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	7	высокий	Безотметочное обучение
70-89%	5-6	повышенный	Безотметочное обучение
50-69%	4	базовый	Безотметочное обучение
менее 50%	0-3	не достиг базового уровня	Безотметочное обучение

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы
оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(диагностика предметных результатов по теме «Табличные случаи сложения и
вычитания однозначных чисел». Входная контрольная работа)

по математике для 2 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 2 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: проверить уровень освоения базовых знаний обучающимися программы по предмету «Математика» за курс 1 класса.

Проверяемые планируемые результаты: Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Умение решать задачи в одно действие, применять вычислительные навыки для решения задач. Сравнить числовые выражения. Умение переводить одни единицы в другие, чертить отрезки.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Базовый	1	1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел.
2.	Базовый	2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
3.	Базовый	1	1.3.1	Сложение, вычитание в пределах 20.
4.	Базовый	1	1.1.4, 1.2.3	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
5.	Повышенный	2	1.4.1, 1.5.4, 1.6.2	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», Использование чертёжных инструментов для выполнения построений., Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).
Итого	Б-4, П-1	7		

Текст работы:

Демоверсия

1. Запиши числа в порядке их уменьшения: 14, 12, 6, 17, 20.

2. Реши задачу: В ателье сшили 5 платьев, а блузок на 4 меньше. Сколько сшили блузок?

3. Вычисли. Запиши ответы:

$6 + 5 =$	$14 - 4 =$
$9 + 9 =$	$17 - 4 =$
$16 + 4 =$	$11 - 9 =$
$20 - 3 =$	$19 - 10 =$

4. Сравни. Поставь знак $<$, $>$ или $=$

$13 - 8 \dots 13 - 9$	$1 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм}$
$14 \dots 9 + 6$	$1 \text{ дм } \dots 6 \text{ см}$

5. Реши задачу: Длина одного отрезка 1 дм, длина другого отрезка 8 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго. Начерти их.

Критерии оценивания контрольной работы.

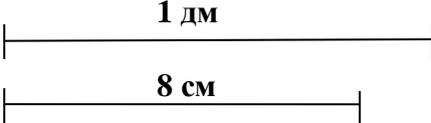
Каждое верно выполненное задание №1, 3, 4 оценивается одним баллом.

Выполнение задание №2, 5 оценивается двумя баллами.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильно последовательность чисел, правильно нашёл значение числового выражения, сравнил правильно числовые выражения, величины и поставил знаки $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства, правильно решил задачу. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: 20, 17, 14, 12, 6.
		1 балл – дана верная последовательность чисел.
		0 баллов- неверный ответ.
2	2	Решение: $5 - 4 = 1$ (б.) Ответ: 1 блузку сшили.
		2 балла - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.
		1 балл - проведены все необходимые вычисления и/или

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ								
		<p>рассуждения, приводящие к ответу и получен верный ответ, но неправильно записано наименование или ответ к задаче.</p> <p><i>0 баллов</i> – во всех остальных случаях.</p>								
3	1	<p>Ответ:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$6 + 5 = 11$</td> <td style="width: 50%;">$14 - 4 = 10$</td> </tr> <tr> <td>$9 + 9 = 18$</td> <td>$17 - 4 = 13$</td> </tr> <tr> <td>$16 + 4 = 20$</td> <td>$11 - 9 = 2$</td> </tr> <tr> <td>$20 - 3 = 17$</td> <td>$19 - 10 = 9$</td> </tr> </table> <p><i>1 балл</i>- дан верный ответ во всех числовых выражениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>	$6 + 5 = 11$	$14 - 4 = 10$	$9 + 9 = 18$	$17 - 4 = 13$	$16 + 4 = 20$	$11 - 9 = 2$	$20 - 3 = 17$	$19 - 10 = 9$
$6 + 5 = 11$	$14 - 4 = 10$									
$9 + 9 = 18$	$17 - 4 = 13$									
$16 + 4 = 20$	$11 - 9 = 2$									
$20 - 3 = 17$	$19 - 10 = 9$									
4	1	<p>Ответ:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$13 - 8 > 13 - 9$</td> <td style="width: 50%;">$1 \text{ дм } 2 \text{ см } < 2 \text{ дм}$</td> </tr> <tr> <td>$14 < 9 + 6$</td> <td>$1 \text{ дм } > 6 \text{ см}$</td> </tr> </table> <p><i>1 балл</i>- правильно указаны знаки сравнения.</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный знак сравнения.</p>	$13 - 8 > 13 - 9$	$1 \text{ дм } 2 \text{ см } < 2 \text{ дм}$	$14 < 9 + 6$	$1 \text{ дм } > 6 \text{ см}$				
$13 - 8 > 13 - 9$	$1 \text{ дм } 2 \text{ см } < 2 \text{ дм}$									
$14 < 9 + 6$	$1 \text{ дм } > 6 \text{ см}$									
5	2	<p>Решение:</p> <p>1 дм = 10 см</p> <p>10 – 8 = 2 (см)</p> <div style="margin-left: 40px;">  </div> <p>Ответ: на 2 см первый отрезок длиннее второго. Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу.</p> <p><i>2 балла</i> - выполнен верно чертёж, проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.</p> <p><i>1 балл</i> - выполнен верно чертёж проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но не обозначены концы отрезков на чертеже, ИЛИ выполнен верно чертёж проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но ответ к задаче записан кратко или неточно, ИЛИ выполнен неверно чертёж ИЛИ нет чертежа, но проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ, ИЛИ выполнен верно чертёж, но не проведены необходимые вычисления или рассуждения, приводящие к ответу.</p>								

<i>№ задания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Правильное решение или ответ</i>
		<i>0 баллов – во всех остальных случаях.</i>

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-3	4	5-6	7

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы
оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

(диагностика предметных результатов по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».

Контрольная работа за 1 четверть)

по математике для 2 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 2 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы:

Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».

Проверяемые планируемые результаты: Умение выполнять устные вычисления в пределах 100. Умение вычислять значения числовых выражений в одно и два действия со скобками и без них. Умение решать текстовые задачи в 1-2 действия, применять вычислительные навыки для решения задач. Сравнить числовые выражения. Умение переводить одни единицы в другие, чертить ломаную.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Базовый	2	1.4.2 1.4.4	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
2.	Базовый	1	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
3.	Базовый	1	1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
4.	Базовый	2	1.4.4, 1.5.3, 1.5.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол,

				многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг., Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
5.	Повышенный	1	1.4.2 1.4.4 1.7.4	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
Итого	Б-4, П-1	7		

Текст работы:

Демоверсия

1. Реши задачу:

В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

2. Выполни вычисления:

- | | | | |
|------------|----------|-------------|--------|
| 1) $8+9$ | $4+7$ | $11-9$ | $12-7$ |
| $26-6$ | $79+1$ | $45-40$ | $90-1$ |
| 2) $8+5-9$ | $13-4+6$ | $16-(12-3)$ | |

3. Сравни значения величин и поставь знак $<$, $>$ или $=$:

3 см 1 мм * 13 мм	90 см * 1 м
7 дм * 17 см	47 мин * 1 ч

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 11 см.

5*. Реши задачу, достаточно записать только ответ, можно записать и решение, и ответ:

В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом – 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

Критерии оценивания контрольной работы.

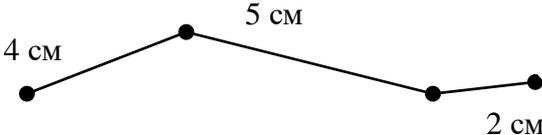
Каждое верно выполненное задание №2, 3, 5 оценивается одним баллом.

Выполнение задание №1, 4 оценивается двумя баллами.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: правильно нашёл значение числового выражения, сравнил правильно величины и поставил знаки $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства, правильно решил задачу.

Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	2	<p>Решение: 1) $12-4=8$ (т.) – осталось после продажи. 2) $8+6=14$ (т.)</p> <p>Ответ: 14 телевизоров стало в магазине. Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу.</p> <p><i>2 балла</i> - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.</p> <p><i>1 балл</i> - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но есть ошибки при записи пояснения или ответа.</p> <p><i>0 баллов</i> – во всех остальных случаях.</p>
2	1	<p>Ответ: $8+9=17$ $4+7=11$ $11-9=2$ $12-7=5$ $26-6=20$ $79+1=80$ $45-40=5$ $90-1=89$</p> <p>$8+5-9=4$ $13-4+6=15$ $16-(12-3)=7$</p> <p><i>1 балл</i>- дан верный ответ во всех числовых выражениях. <i>0 баллов</i> – неверный ответ.</p>
3	1	<p>Ответ: $3 \text{ см } 1 \text{ мм} > 13 \text{ мм}$ $90 \text{ см} < 1 \text{ м}$ $7 \text{ дм} > 17 \text{ см}$ $47 \text{ мин} < 1 \text{ ч}$</p> <p><i>1 балл</i>- правильно указаны знаки сравнения. <i>0 баллов</i> – неверный знак сравнения.</p>
4	2	<p>Решение:</p>  <p>Ответ: 4 см, 5 см, 2 см. Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, другой чертёж, обоснованно приводящих к верному ответу.</p> <p><i>2 балла</i> - выполнен верно чертёж, проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения,</p>

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		<p>приводящие к ответу, получен верный ответ.</p> <p><i>1 балл</i> - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но неточно начерчены звенья ломаной, ИЛИ проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но не обозначены концы и вершины ломаной на чертеже, ИЛИ выполнен верно чертёж и проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но есть ошибки при записи пояснения или ответа.</p> <p><i>0 баллов</i> – во всех остальных случаях.</p>
5	1	<p>Решение: 1) $3+2=5$ (м.) 2) $7-2=5$ (м.) Ответ: 2 монеты нужно переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну. Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу.</p> <p><i>1 балл</i> - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ, ИЛИ дан верный ответ, но нет необходимых вычислений и/или рассуждений.</p> <p><i>0 баллов</i> – во всех остальных случаях.</p>

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-3	4	5-6	7

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(диагностика предметных результатов по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Контрольная работа за первое полугодие)

по математике для 2 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 2 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» во 2 классе за первое полугодие по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Проверяемые планируемые результаты: Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Умение решать задачи в два действия, применять вычислительные навыки для решения задач. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умение переводить одни единицы в другие. Находить периметр многоугольника, чертить геометрическую фигуру. Сравнить числовые выражения.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Базовый	2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
2.	Базовый	1	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
3.	Базовый	2	1.4.1, 1.5.4, 1.6.3	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений., Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
4.	Базовый	1	1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

5.	Повышенный	2	1.3.7, 1.7.4	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
----	------------	---	-----------------	---

Итого	Б-4, П-1	8		
-------	----------	---	--	--

Текст работы:

Демоверсия

1. Реши задачу:

В большой ящик посадили 15 семян кабачков, а в маленький – на 6 семян меньше. Сколько всего семян кабачков посадили в два ящика?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 63 - 20 = & 80 + 14 = \\ 90 - 6 = & 60 - 47 = \\ 48 - 3 + 7 = & 92 - (12 - 7) = \end{array}$$

3. Реши задачу:

Длина прямоугольника 4 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник. Вычисли его периметр.

4. Вставь вместо точек числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \dots \text{ см} \qquad 90 \text{ мм} = \dots \square \text{ см}$$

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

- 1) равенство сохранилось;
- 2) знак равенства изменился на знак «>».

$$46 + \square = 46 + \square$$

Сделай две записи.

Критерии оценивания контрольной работы.

Каждое верно выполненное задание №2,4 оценивается одним баллом.

Выполнение заданий №1, 3, 5 оценивается двумя баллами по приведённым ниже критериям.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: правильно нашёл значение числового выражения, записал правильное число, чтобы получились верные равенства и неравенства, правильно решил задачу. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
-----------	-------------------	------------------------------

Первичный балл	0-3	4-5	6 - 7	8
----------------	-----	-----	-------	---

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

(диагностика предметных результатов по теме «Умножение. Приёмы сложения и вычитания». Контрольная работа за 3 четверть)

по математике для 2 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 2 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы:

Определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по теме «Умножение. Приёмы сложения и вычитания».

Проверяемые планируемые результаты: Умение заменять действие сложения действием умножения. Решать задачи умножением. Сравнить числовые выражения. Умение применять переместительный закон умножения, знать правило умножения на 1 и 0. Умение правильно решать уравнение и выполнять проверку. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Находить периметр многоугольника.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Базовый	2	1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Дополнительно: Решение задач умножением с опорой на рисунок.
2.	Базовый	1	1.3.1	Сложение, умножение (умение заменять действие умножения сложением для нахождения значения числового выражения).
3.	Базовый	1	1.1.4, 1.3.5	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения., Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение на 1 и на 0).
4.	Базовый	2	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
5.	Базовый	2	1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
6.	Повышенный	1	1.7.4	Составление, запись и выполнение простого

				алгоритма, плана поиска информации.
Итого	Б-5, П-1	9		

Текст работы:

Демоверсия

1. Выполни к задаче схематический рисунок и реши её.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 6 чашек?

2. замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 1 \cdot 8 =$$

3. Сравни выражения, не вычисляя их значений:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \qquad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \qquad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \qquad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \qquad x - 43 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см и вычисли сумму длин его сторон.

6. Реши задачу, достаточно записать только ответ, можно записать и решение, и ответ:

У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

Критерии оценивания контрольной работы.

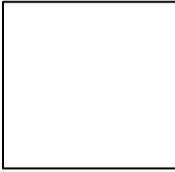
Каждое верно выполненное задание №2,3,6 оценивается одним баллом.

Выполнение заданий №1, 4, 5 оценивается двумя баллами по приведённым ниже критериям.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: правильно нашёл значение числового выражения, решил верно уравнения, правильно решил задачу. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	2	<p>Решение:</p> <p style="text-align: center;">6 6 6</p>  <p>$6 \times 3 = 18$ (ч.)</p>

		0 баллов – во всех остальных случаях.
5	2	Решение: 5 см  $P=5 \times 4$ $P=20 \text{ см}$ Ответ: $P=20 \text{ см}$ Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу.
		2 балла – выполнен верно чертёж и проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.
		1 балл - выполнен неверно чертёж, но проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ, ИЛИ выполнен верно чертёж и проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ выполнен верно чертёж и проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но есть ошибки при записи пояснения или ответа, ИЛИ выполнен верно чертёж, но не проведены необходимые вычисления или рассуждения, приводящие к ответу, ИЛИ нет чертежа, но проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.
		0 баллов – во всех остальных случаях.
6	1	Решение: Юра+Гоша=15+30 $15+30=45$ (з.) - у Юры и Гоши. Юра+Гоша=Даша+Ира Даша+Ира=45 значков $45-20=25$ (з.) Ответ: 25 значков у Иры. Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу.
		1 балл - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ, ИЛИ дан верный ответ, но нет необходимых вычислений и/или рассуждений.
		0 баллов – во всех остальных случаях.

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-4	5-6	7 - 8	9

Контрольно-измерительные материалы
за курс 2 класса (начального общего образования)
по предмету Математика

МБОУ «Березинская СОШ»

Целью проведения контрольной работы является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 2 класса по математике.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Березинская СОШ»
4. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.И.Моро и др.]. -4-е изд. доп. -М.: Просвещение. 2019.-144 с.
5. Авторская программа по математике М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, «Математика». УМК «Школа России». Москва. - «Просвещение».
6. Предметная программа по математике МБОУ «Березинская СОШ»

Перечень планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету Математика, которые подвергаются проверке:

<i>Раздел (тема)</i>	<i>Проверяемые умения</i>
Арифметические действия	Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); умение вычислять значение числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание со скобками и без скобок.
Арифметические действия	Умение воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложение и вычитание</i> .
Числа и величины	Умение читать, записывать и сравнивать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см.
Работа с текстовыми задачами	Умение решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с

	использованием линейки.
Геометрические величины.	Умение вычислять периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
Работа с информацией	Умение проводить логические рассуждения и делать выводы.

Форма работы – контрольная работа.

План работы

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
 ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов),
 РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

<i>Номер задания</i>	<i>Блок содержания</i>	<i>Контролируемые элементы содержания</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Примерное время выполнения (в мин)</i>	<i>Максимальный балл за выполнение</i>
1.	Арифметические действия	1.3.1 Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. 1.3.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Б	КО	10	2
2.	Арифметические действия	1.3.2 Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.	Б	КО	3	1
3.	Числа и величины	1.2.3 Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	Б	КО	5	1
4.	Работа с текстовыми задачами	1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. 1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	Б	РО	5	1
5.	Работа с текстовыми задачами	1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». 1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление	Б	РО	7	2

Номер задания	Блок содержания	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
		текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).				
6.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины.	1.5.4 Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. 1.6.3 Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Б	РО	10	2
7.	Работа с текстовыми задачами	1.4.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. 1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). 1.7.4 Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	П	КО	5	1
		Всего	Б – 6 П - 1	КО – 4 РО- 3	45 мин	10

Текст работы:

Демоверсия

1. Выполни вычисления:

44+29	47+(100-89)
51-26	87-(23-7)
80-67	45-25+80
72+28	(46+7)-30

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

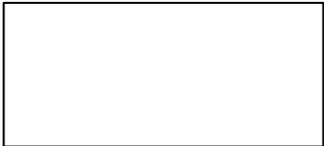
9 ○ □ = 14	13 ○ □ = 13	11 ○ □ = 7
------------	-------------	------------

3. Сравни и поставь знак <, > или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

10 дм <u> </u> 10 см	2 см <u> </u> 20 мм	63 см <u> </u> 3 дм 6 см
-----------------------	----------------------	---------------------------

4. Реши задачу:

После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
2	1	Ответ: $9+5=14$ $13+0=13$ или $13-0=13$ $11-4=7$
		<i>1 балл</i> - записаны правильно все числа и правильно указаны знаки + или –.
		<i>0 баллов</i> – неверный знак + или –, ИЛИ неверно записано пропущенное число.
3	1	Ответ: $10 \text{ дм} > 10 \text{ см}$ $2 \text{ см} = 20 \text{ мм}$ $63 \text{ см} > 3 \text{ дм}$ 6 см
		<i>1 балл</i> - правильно указаны знаки сравнения.
		<i>0 баллов</i> – неверный знак сравнения.
4	1	Решение: $12+10=22$ (р.) Ответ: 22 работы надо было проверить учителю. Допускается другая последовательность действий, пояснений, обоснованно приводящих к верному ответу.
		<i>1 балл</i> - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу и получен верный ответ.
		<i>0 баллов</i> – неверный ответ, ИЛИ получен верный ответ, но не проведены необходимые вычисления или рассуждения.
5	2	Решение: 1) $10-2=8$ (л.) - на второй клумбе 2) $10+8=18$ (л.) Ответ: 18 луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе. Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу.
		<i>2 балла</i> - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.
		<i>1 балл</i> - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но есть ошибки при записи пояснения или ответа.
		<i>0 баллов</i> – во всех остальных случаях.
6	2	Решение: <div style="text-align: center;">  </div> $P=5+3+5+3$

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		<p>$P=16\text{см}$ Ответ: $P=16\text{см}$ Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу.</p> <p><i>2 балла</i> – выполнен верно чертёж и проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.</p> <p><i>1 балл</i> - выполнен неверно чертёж, но проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ, ИЛИ выполнен верно чертёж и проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ выполнен верно чертёж и проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но есть ошибки при записи пояснения или ответа, ИЛИ выполнен верно чертёж, но не проведены необходимые вычисления или рассуждения, приводящие к ответу, ИЛИ нет чертежа, но проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – во всех остальных случаях.</p>
7	1	<p>Решение: 1) $13-8=5$ (л.) 2) $10-5=5$ (л.) Ответ: 5 лет было Мише, когда Диме было 10 лет. Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу.</p> <p><i>1 балл</i> - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ, ИЛИ дан верный ответ, но нет необходимых вычислений и/или рассуждений.</p> <p><i>0 баллов</i> – во всех остальных случаях.</p>

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-4	5-6	7 - 8	9-10

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

(диагностика предметных результатов по теме «**Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»**)

по математике для 3 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 3 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: установление уровня освоения обучающимися программы по предмету «Математика» за курс 2 класса.

Проверяемые планируемые результаты: Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умение решать составные задачи в два действия, знать состав чисел в пределах 20, применять вычислительные навыки для решения задач. Находить периметр многоугольника, чертить геометрическую фигуру. Умение правильно решать уравнение и выполнять проверку. Умение переводить одни единицы в другие.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Базовый	2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
2.	Базовый	1	1.3.1	Сложение. Вычитание. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий.
3.	Базовый	1	1.2.1	Сравнение и упорядочивание величин.
4.	Базовый	1	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
5.	Базовый	2	1.6.3	Периметр. Нахождение периметра многоугольника.
Итого	Б-5	7		

Демоверсия

Текст работы:

1. Реши задачу:

Белых кроликов было 15, а рыжих – на 7 меньше, чем белых, а серых столько, сколько белых и рыжих вместе. Сколько серых кроликов было?

2. Найди значение выражения:

$$63 + 30$$

$$52 - 2$$

$$\begin{array}{ll} 70 - 56 & 67 - 30 \\ 80 - 6 & 95 - 9 \end{array}$$

3. Преобразуй именованные числа:

$$\begin{array}{ll} 4\text{м } 8\text{дм} = \dots \text{дм} & 73\text{см} = \dots \text{дм } \dots \text{см} \\ 50\text{мм} = \dots \text{см} & 60\text{мин.} = \dots \text{ч.} \\ 1\text{р.} = \dots \text{коп.} & 8\text{м} = \dots \text{см} \end{array}$$

4. Реши уравнение:

$$18 - x = 7$$

5. Реши задачу.

Начерти четырёхугольник со сторонами 5 см и 2см и найди его периметр.

Критерии оценивания контрольной работы.

Каждое верно выполненное задание №2,3,4 оценивается одним баллом.

Выполнение заданий №1,5 оценивается двумя баллами по приведённым ниже критериям.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: правильно нашёл значение числового выражения, правильно решил уравнение, сравнил правильно величины и поставил знаки $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства, правильно решил задачу. Если ученик, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают обучающиеся.

Таблица 2.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	2	<p>Решение: 1) $15 - 7 = 8$(к) - рыжих. 2) $15 + 8 = 23$(к) Ответ: 23 серых кроликов было. Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу. 2 балла - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ 1 балл - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но есть ошибки при записи пояснения или ответа.</p>

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		0 баллов – во всех остальных случаях.
2	1	<p>Ответ:</p> $63 + 30 = 93 \qquad 52 - 2 = 50$ $70 - 56 = 14 \qquad 67 - 30 = 37$ $80 - 6 = 74 \qquad 95 - 9 = 86$ <p>1 балл - дан верный ответ во всех числовых выражениях. 0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
3	1	<p>Ответ:</p> $4\text{ м } 8\text{ дм} = 48\text{ дм} \qquad 73\text{ см} = 7\text{ дм } 3\text{ см}$ $50\text{ мм} = 5\text{ см} \qquad 60\text{ мин.} = 1\text{ ч.}$ $1\text{ р.} = 100\text{ коп.} \qquad 8\text{ м} = 80\text{ см}$ <p>1 балл - записаны правильно числа, чтобы получились верные равенства. 0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
4	1	<p>Решение:</p> $18 - x = 7$ $x = 18 - 7$ $\underline{x = 11}$ $18 - 11 = 7$ $7 = 7 \text{ (в)}$ <p>Ответ: 11</p> <p>1 балл - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, правильно выполнена проверка, получен верный ответ. 0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
5	2	<p>Решение:</p>  <p>$P = (5 + 2) \times 2$ $P = 14 \text{ (см)}$ Ответ: $P = 14 \text{ см.}$</p> <p>Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу. 2 балла – выполнен верно чертёж и проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ. 1 балл - выполнен неверно чертёж, но проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ, ИЛИ выполнен верно чертёж и проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не</p>

<i>№ задания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Правильное решение или ответ</i>
		<p>нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ выполнен верно чертёж, но не проведены необходимые вычисления или рассуждения, приводящие к ответу, ИЛИ нет чертежа, но проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ. 0 баллов – во всех остальных случаях.</p>

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-3	4	5-6	7

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы
оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

(диагностика предметных результатов по теме «**Табличное умножение и деление**».
Контрольная работа за 1 четверть)

по математике для 3 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 3 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 3 классе.

Проверяемые планируемые результаты: Умение понимать конкретный смысл умножения и деления. Умение решать текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения и деления. Умение правильно решать уравнения и выполнять проверку. Знать табличное умножение и деление с числами 2,3,4. Уметь устанавливать порядок в числовых выражениях со скобками и без скобок. Уметь строить простейшие выражения с помощью логических слов и связок «и», «не», «если, то».

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Базовый	2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
2.	Базовый	2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
3.	Базовый	2	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
4.	Базовый	2	1.3.1	Сложение. Вычитание. Умножение. Деление. Названия компонентов арифметических действий.
5.	Базовый	3	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
6.	Повышенный	3	1.7.2	Построение простейших выражений с помощью логических слов и связок.
Итого	Б-5, П-1	14		

Демоверсия

Текст работы:

1. **Реши задачу.**

Папа купил 4 пакета картофеля по 3 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купил папа?

2. Реши задачу.

4 девочки разделили поровну между собой 28 орехов. Сколько орехов получила каждая?

3. Решите уравнения:

$$x + 41 = 46 \qquad x - 18 = 30$$

4. Вычислите выражения:

$$\begin{array}{ccc} 8 \cdot 2 & 7 \cdot 2 & 24 : 4 \\ 21 : 3 & 4 \cdot 7 & 18 : 6 \\ 18 : 2 & 3 \cdot 2 & 3 \cdot 8 \end{array}$$

5. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{l} 60 - (29 + 3) : 8 = \\ 27 : 9 + 7 \cdot 2 = \end{array}$$

6.* Я живу в семье с мамой, папой, тетей и бабушкой. Сколько тапочек для всех членов моей семьи должно быть у нас дома, если у каждого члена семьи будет по одной паре тапочек?

Критерии оценивания контрольной работы.

Каждое верно выполненное задание №1,2,3,4 оценивается двумя баллами. Каждое верно выполненное задание № 5.6 оценивается тремя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: правильно нашёл значение числового выражения, правильно решил задачи и уравнения. Если обучающийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают обучающиеся.

Таблица 2.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	2	Решение: 1) $3 \times 4 = 12$ (кг) Ответ: 12 кг картофеля. Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу. 2 балла - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ. 1 балл - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		<p>решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но есть ошибки при записи пояснения или ответа. 0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
2	2	<p>Решение: 1) $28:4=7$(ор) Ответ: 7 орехов. 2 балла - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ. 1 балл - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но есть ошибки при записи пояснения или ответа. 0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
3	2	<p>Решение: $x + 41 = 46$ $x - 18 = 30$ $x=46-41$ $x=30+18$ <u>$x=5$</u> <u>$x=48$</u> $5+41=46$ $48-18=30$ $46=46$(в) $30=30$(в) Ответ: 5 Ответ:48 2 балла - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, правильно выполнена проверка, получен верный ответ. 1 балл - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ решено верно только одно уравнение, ИЛИ проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но неправильно выполнена проверка, ИЛИ проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, правильно выполнена проверка, но ответ записан неверно. 0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
4	2	<p>Ответ: $8 \cdot 2=16$ $7 \cdot 2=14$ $24: 4=6$ $21: 3=7$ $4 \cdot 7=28$ $18: 6=3$ $18: 2=9$ $3 \cdot 2=6$ $3 \cdot 8=24$ 2 балла - дан верный ответ во всех числовых выражениях. 1 балл - дан верный ответ, но допущена одна вычислительная ошибка.</p>

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		0 баллов – во всех остальных случаях.
5	3	<p>Ответ: $60 - (29 + 3) : 8 = 56$ $27 : 9 + 7 \cdot 2 = 17$</p> <p>3 балла – дан верный ответ во всех числовых выражениях. 2 балла - допущена одна вычислительная ошибка в одном выражении, а в другом выражении дан верный ответ. 1 балл - дан верный ответ в одном выражении, но нарушен порядок действий в другом выражении, дан неверный ответ. 0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
6	3	<p>Решение: 5 человек 1) $2 \times 5 = 10$(т)</p> <p>Ответ: 10 тапочек. Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу.</p> <p>3 балла – проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ. 2 балла - дан верный ответ, но нет необходимых вычислений и/или рассуждений. 1 балл - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но есть ошибки при записи решения, пояснения или ответа. 0 баллов – во всех остальных случаях.</p>

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-14

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(диагностика предметных результатов по теме «**Контрольная работа за первое полугодие. Табличное умножение и деление**»)

по математике для 3 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 3 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 3 классе.

Проверяемые планируемые результаты: Знание табличного умножения и деления, проводить вычисления на основе этих знаний. Использовать правила о порядке действий в выражениях, содержащих 2 действия, со скобками и без скобок. Решать текстовые задачи в 2 действия. Находить площадь и периметр квадрата. Решать уравнения и выполнять проверку. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Базовый	2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
2.	Базовый	2	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
3.	Базовый	2	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
4.	Базовый	2	1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
5.	Базовый	3	1.6.3	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

6.	Повышенный	3	1.7.1	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
----	------------	---	-------	--

Итого	Б-5, П-1	14		
-------	----------	----	--	--

Текст работы:

Демоверсия

1. Решите задачу.

В магазин привезли 6 ящиков яблок, по 7 кг в каждом и 8 ящиков груш, по 6 кг в каждом. Сколько кг фруктов всего привезли в магазин?

2. Найдите значения выражений.

$$80 - 7 \cdot 8 \qquad 63 + 56 : 7$$

$$42 : 7 \cdot 7 \qquad 5 \cdot 7 + 6 \cdot 5$$

$$9 \cdot 4 : 9 \qquad (90 - 42) : 6$$

3. Решите уравнения.

$$32 : x = 8 \qquad 6 \cdot x = 42$$

4. Сравните выражения.

$$(2 + 8) \cdot 2 \dots 10 \cdot 7$$

5. Решите задачу.

Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите площадь и периметр этого квадрата.

6. * Задача на смекалку.

На полке магазина стояли игрушки: собачки, зайцы и медведи. Медведей было 6, зайцев 3. Собачек и зайцев вместе было в 2 раза больше, чем медведей. Сколько собачек было на полке?

Критерии оценивания контрольной работы.

Каждое верно выполненное задание №1,2,3,4 оценивается двумя баллами.

Выполнение заданий № 5, 6 оценивается тремя баллами по приведённым ниже критериям.

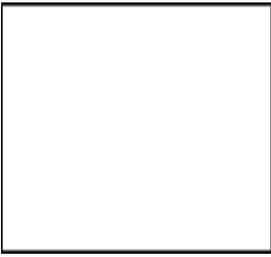
Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: правильно нашёл значение числового выражения, сравнил правильно величины и поставил знаки $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства, правильно решил задачи, уравнения. Если ученик, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на

правильность ответа возможных недочетов, которые допускают обучающиеся.

Таблица 2.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	2	<p>Решение: 1) $7 \times 6 + 6 \times 8 = 90$ (кг) Ответ: 90 кг фруктов. Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу. 2 балла - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ. 1 балл - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но есть ошибки при записи пояснения или ответа. 0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
2	2	<p>Ответ: $80 - 7 \cdot 8 = 24$ $63 + 56 : 7 = 71$ $42 : 7 \cdot 7 = 42$ $5 \cdot 7 + 6 \cdot 5 = 65$ $9 \cdot 4 : 9 = 4$ $(90 - 42) : 6 = 8$</p> <p>2 балла – дан верный ответ во всех числовых выражениях. 1 балл – допущена одна или две вычислительные ошибки, ИЛИ дан верный ответ, но нарушен порядок действий в одном или двух выражениях, ИЛИ допущена одна вычислительная ошибка и в другом выражении дан верный ответ, но нарушен порядок действий. 0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
3	2	<p>Решение: $32 : x = 8$ $6 \cdot x = 42$ $x = 32 : 8$ $x = 42 : 6$ $\underline{x=4}$ $\underline{x=7}$ $32 : 4 = 8$ $6 \cdot 7 = 42$ $8 = 8(в)$ $42 = 42(в)$ Ответ: 4 Ответ: 7</p> <p>2 балла - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, правильно выполнена проверка, получен верный ответ. 1 балл - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна</p>

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		<p>арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но неправильно выполнена проверка, ИЛИ проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, правильно выполнена проверка, но ответ записан неверно. 0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
4	2	<p>Ответ: $(2 + 8) \cdot 2 < 10 \cdot 7$</p> <p style="text-align: center;">$20 < 70$</p> <p>2 балла - правильно указан знак сравнения. 1 балл - правильно указан знак сравнения, но допущена вычислительная ошибка. 0 баллов – неверный знак сравнения.</p>
5	3	<p>Решение: 5 см</p>  <p>P=5x4 P=20(см) Ответ: P=20 см. S=5x5 S=25(см²) Ответ: S =25 см²</p> <p>Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу.</p> <p>3 балла - выполнен верно чертёж и проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ. 2 балла - выполнен верно чертёж и проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но есть ошибки при записи пояснения или ответа, ИЛИ нет чертежа, но проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ. 1 балл - выполнен верно чертёж и проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения,</p>

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		в результате чего получен неверный ответ. 0 баллов – во всех остальных случаях.
6	3	<p>Решение: 1) $6 \times 2 = 12$ (собачек и зайцев) 2) $12 - 3 = 9$ (с)</p> <p>Ответ: 9 собачек.</p> <p>Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу.</p> <p>3 балла – проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.</p> <p>2 балла - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но есть ошибки при записи пояснения или ответа.</p> <p>1 балл - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ дан верный ответ, но нет необходимых вычислений и/или рассуждений.</p> <p>0 баллов – во всех остальных случаях.</p>

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-14

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

диагностика предметных результатов по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».

Контрольная работа за 3 четверть по математике для 3 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих

контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 3 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 3 классе.

Проверяемые планируемые результаты: Знания и умения обучающихся по нумерации трехзначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание в нумерационных случаях. Знание табличного умножения и деления. Решать текстовые задачи в 2-3 действия. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Базовый	2	1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
2.	Базовый	2	1.4.2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.
3.	Базовый	2	1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
4.	Базовый	2	1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
5.	Базовый	2	1.6.2	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).
6.	Повышенный	2	1.7.3	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.
Итого	Б-5, П-1	12		

Демоверсия

Текст работы:

1.Выполни вычисления:

530+50 420-400

660+20 503+90

450-50	800-600
540+60	650-400
170+60	400+300
160-70	760-40

2. Реши задачу.

Из 28 метров ткани сшили 4 одинаковых лыжных костюма. Сколько таких костюмов можно сшить из 63 м такой же ткани?

3. Сравни числа:

$570 * 507$	$456 * 465$
$998 * 1000$	$825 * 561$

4. Замени числа суммой разрядных слагаемых:

624, 501, 870.

5. Реши задачу.

Длина одного отрезка 260 см, а другого – на 60 см меньше. Какова длина двух отрезков?

6*. Ксюше 6 лет, а Наде 13 лет. Сколько лет будет Ксюше, когда Наде будет 20 лет?

Критерии оценивания контрольной работы.

Каждое верно выполненное задание №1,2,3,4,5,6 оценивается двумя баллами.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: правильно нашёл значение числового выражения, сравнил правильно величины и поставил знаки $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства, правильно решил задачи, заменил числа суммой разрядных слагаемых. Если ученик, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают обучающиеся.

Таблица 2.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ	
1	2	Ответ:	
		$530+50 = 580$	$420-400=20$
		$660+20 = 680$	$503+90=593$
		$450-50 = 400$	$800-600=200$
		$540+60=600$	$650-400=250$
		$170+60= 230$	$400+300=700$

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		<p>рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.</p> <p>1 балл - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но есть ошибки при записи пояснения или ответа.</p> <p>0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
6	2	<p>Решение:</p> <p>1) $20-13=7$(л) - разница в возрасте.</p> <p>2) $6+7=13$(л)</p> <p>Ответ: Ксюше будет 13 лет, когда Наде будет 20 лет.</p> <p>Допускается другая последовательность действий, пояснений, форма записи решения задачи, обоснованно приводящих к верному ответу.</p> <p>2 балла - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.</p> <p>1 балл - дан верный ответ, но нет необходимых вычислений и/или рассуждений.</p> <p>0 баллов – во всех остальных случаях.</p>

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-5	6-8	9-10	11-12

Контрольно-измерительные материалы
за курс 3 класса (начального общего образования)
по предмету «Математика»
МБОУ «Березинская СОШ»

Целью проведения промежуточной аттестации является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 3 класса по математике

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт).
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Березинская СОШ»
4. Авторская программа по математике М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов М. И. Моро, С. И. Волкова. 1-4 классы. Москва: Просвещение.
5. Предметная (рабочая) программа по математике

Перечень планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика», которые подвергаются проверке:

<i>Раздел (тема)</i>	<i>Проверяемые умения</i>
Числа и величины	- записывать числа от 0 до 1000;
	- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
	- переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними;
Арифметические действия	- выполнять табличное умножение и деление чисел; - выполнять внетабличное умножение и деление; - выполнять письменно действия сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок); - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами умножения и деления;
Работа с текстовыми задачами	- анализировать задачу; - составлять план решения задачи в 2 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: расход на один предмет, количество предметов, общий расход материала на один предмет;
Пространственные отношения.	- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с

Геометрические фигуры	использованием линейки;
Геометрические величины	- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон.

Форма работы – стандартизированная контрольная работа

План работы

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

<i>Номер задания</i>	<i>Блок содержания</i>	<i>Контролируемое знание/умение</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Примерное время выполнения (в минутах)</i>	<i>Максимальный балл за выполнение</i>
1	Числа и величины	–записывать числа от 0 до 1000;	Б	КО	3	1
2	Числа и величины	–заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;	Б	РО	3	1
3	Числа и величины	–переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними;	Б	КО	3	1
4	Арифметические действия	–выполнять табличное умножение и деление чисел; –выполнять внетабличное умножение и деление; –выполнять письменно действия сложение и вычитание чисел в пределах 1000; –вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок);	Б	КО	10	2
5	Работа с текстовыми задачами	–анализировать задачу; –составлять план решения задачи в 2 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; –решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: расход на один предмет, количество предметов, общий расход материала на один предмет;	Б	РО	5	2

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в минутах)	Максимальный балл за выполнение
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	–выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;	Б	РО	8	2
	Геометрические величины	–вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;				
7	Арифметические действия	–решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами умножения и деления;	Б	РО	3	1
8	Арифметические действия	–выполнять табличное умножение и деление чисел; –выполнять внетабличное умножение и деление; –выполнять письменно действия сложение и вычитание чисел в пределах 1000; –вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок); –использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.	П	РО	5	2
			Б - 7 П - 1		40	12

Инструкция для обучающихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно прочитай каждое задание, запиши решение и ответ.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку аккуратно исправь её.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!

Демоверсия

1. Запиши числа цифрами в строчку:

Двести сорок пять, четыреста тридцать, девятьсот, пятьдесят, пятьсот восемь.

_____, _____, _____, _____, _____.

2. Замени данные числа суммой разрядных слагаемых:

$$737 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$404 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$840 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

3. Какое число нужно вписать в окошечко, чтобы стали верными равенства:

$$6 \text{ дм}^2 = \square \text{ см}^2$$

$$102 \text{ дм}^2 = \square \text{ м}^2 \square \text{ дм}^2$$

4. Выполни вычисления:

$$345 + 194$$

$$632 - 340$$

$$24 \times 3$$

$$720 : 8 \times 11$$

$$(570 - 520) : 5$$

$$68 : 4$$

5. Реши задачу.

В 8 банок разлили поровну 16 л сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 л сока?

6. Начерти квадрат, сторона которого равна 7 см. Найди площадь этого квадрата.

7. Решите уравнение.

$$x : 6 = 11$$

8. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$300 + 30 \times 5 - 2 = 390$$

$$80 - 54 : 6 + 3 = 74$$

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта работы и работы в целом

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

За выполнение заданий №№ 1, 2, 3, 7 выставляется: от 0 до 1 балла, 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение заданий №№ 4, 5, 6, 8 выставляется: от 0 до 2 баллов, 2 балла – верный ответ, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	245, 430, 900, 50, 508. 1 балл – дан верный ответ. 0 баллов – неверный ответ.
2	1	$737 = 700 + 30 + 7$ $404 = 400 + 4$ $840 = 800 + 40$ 1 балл – дан верный ответ. 0 баллов – неверный ответ.
3	1	$6 \text{ дм}^2 = 600 \text{ см}^2$ $102 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2 02 \text{ дм}^2$ 1 балл – дан верный ответ. 0 баллов – неверный ответ.
4	2	$345 + 194 = 539$ $632 - 340 = 292$ $24 \times 3 = 72$ $720 : 8 \times 11 = 990$ $(570 - 520) : 5 = 10$ $68 : 4 = 17$ 2 балла – дан верный ответ во всех числовых выражениях. 1 балл – допущена одна вычислительная ошибка. 0 баллов – во всех остальных случаях.
5	2	1) $16 : 8 = 2$ (л) - в одной банке. 2) $36 : 2 = 18$ (б.) Допускается другая форма записи решения задачи, обоснованно приводящая к верному ответу. Ответ: 18 банок потребуется, чтобы разлить 36 литров сока. 2 балла - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ. 1 балл - проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ, ИЛИ есть ошибки в записи именованных чисел, например вместо «литр» записано «банки» или наоборот. 0 баллов – во всех остальных случаях.

		<p><i>2 балла</i> – дано верное решение и записан верный ответ.</p> <p><i>1 балл</i> проведены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ,</p> <p>ИЛИ решение неполное, но не содержит неверных действий или рассуждений.</p> <p><i>0 баллов</i> – во всех остальных случаях.</p>
--	--	--

**Определение итоговой оценки за работу на основе
«принципа сложения»**

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
80 – 100	10 - 12	5	Повышенный
61 – 79	9 - 8	4	Базовый
45 – 60	7 - 6	3	
0-44	5 и менее	2	Недостаточный

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы
оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

(диагностика предметных результатов по теме «Повторение. Числа от 1 до 1000»
Входная контрольная работа)

по математике для 4 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 4 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы:

Проверить уровень базовых знаний освоения обучающимися программы по предмету «Математика» за курс 3 класса.

Проверяемые планируемые результаты:

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Б	2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
2.	Б	1	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
3.	Б	2	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
4.	Б	2	1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
5.	П	1	1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Демоверсия

Текст работы:

1. Реши задачу.

Для детского сада купили 6 наборов цветной бумаги по 12 листов в каждом и 5 наборов картона по 14 листов в каждом. Какой бумаги купили больше и на сколько листов?

2. Выбери столбик верных выражений, правильные ответы подчеркни:

$7:2\cdot4=8$

$9:2:3=6$

$6:3\cdot7=49$

$8:2\cdot6=24$

3. Вычисли значение выражений:

$57:3+18\cdot3$

$(66:33+14)\cdot2$

$100\cdot4:2+300$

$540-130+70-30$

$430-70$

$253+137$

4. Длина прямоугольника равна 8 см, а ширина на 3 см меньше. Начерти прямоугольник. Вычисли его периметр.

5.* Запиши два равенства, в которых делитель меньше делимого в 7 раз.

Критерии оценивания контрольной работы.

В заданиях с выбором ответа (задание №2) из двух предложенных вариантов обучающийся должен выбрать только верный ответ. Если обучающийся выбирает менее двух ответов, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом обучающийся должен записать требуемый краткий ответ. Если обучающийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы.

За выполнение каждого из заданий необходимого уровня сложности выставляется: 1 балл – верный ответ; 2 балла (задания №5,6); 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из заданий программного уровня в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	2	Ответ: на 2 листа больше цветной бумаги;

<i>№ задания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Правильное решение или ответ</i>
		2 балла – дан верный ответ 1 балл -допущена вычислительная ошибка 0 баллов – неверный ответ
2	1	Ответ: выражения 1 –го столбика записаны неверно; выражения 2-го столбика записаны верно: $9 \cdot 2 : 3 = 6$ $8 : 2 \cdot 6 = 24$ 1 балл – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
3	2	Ответ: 73 32 510 450 360 393 2 балла – дан верный ответ 1 балл - допущена 1 ошибка 0 баллов – неверный ответ
4	2	Ответ: 26 см 2 балла – дан верный ответ (правильно выполнен чертёж) 0 баллов – неверный ответ
5	1	Ответ: $7:1=7$ $14:2=7$ $21:3=7$ $28:4=7$ $35:5=7$ $42:6=7$ $49:7=7$ $56:8=7$ $70:10=7$ 1 балл – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-3	4-5	6-7	8

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы
оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

(диагностика предметных результатов по теме «**Величины**»)

по математике для 4 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 4 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы:

Определить уровень достижения обучающимися предметных планируемых результатов по разделу «Величины».

Проверяемые планируемые результаты:

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Б	4	1.1.1	Записывать числа от 0 до 1 000 000
2	Б	4	1.1.1	Читать числа от 0 до 1 000 000
3	Б	2	1.1.1	Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз
4	Б	3	1.1.1	Сравнивать числа от 0 до 1 000 000
5	Б	3	1.1.2	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу
6	Б	3	1.1.3	Группировать числа по заданному признаку
7	Б	4		Вычислять значение числового выражения
8	Б	4	1.1.4	Читать, записывать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними
9	Б	1	1.1.1	Упорядочивать числа от нуля до 1 000 000
10	Б	2	1.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000
11	Б	1	1.1.1	Упорядочивать числа от нуля до 1 000 000
12	Б	2	1.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000

13	Б	1	1.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000
14	Б	1	1.1.3	Группировать числа по заданному признаку
15*	П	6	1.1.1	Читать, сравнивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
16*	П	3	1.1.1	Читать, сравнивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
17*	П	3	1.1.1	Читать, сравнивать числа от нуля до 1000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
18*	П	6	1.1.1	Читать, записывать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними/ <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени)</i>
19*	П	2	1.1.1	Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
20*	П	2	1.1.1	Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>

Демоверсия

Текст работы:

1. Запиши цифрами числа:

42 ед. II класса и 254 ед. I класса - _____

67 ед. II класса - _____

7 ед. II класса и 5 ед. I класса - _____

207 ед. II класса - _____

2. Разбей каждое число на классы вертикальными линиями:

78400 3658 375029 400005

3. Увеличь в 100 раз

Уменьши в 100 раз

78	40	5000

500	6000	700000

4. Сравни числа, поставь знаки: $>$ $<$ $=$
70010...70010 256460...256640 56746...56476

5. Запиши пропущенные числа
47997 47998 47999 _____ 48003

6. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.
608 = _____
60805 = _____
608005 = _____

7. Выполни вычисления.
10000+304 = _____
502000+45 = _____
48379+1 = _____
10000-1 = _____

8. Заполни пропуски верными значениями величин.
6 м 3дм = _____ мм 574 мм = _____ дм _____ см _____ мм
7205м = _____ км _____ м 8 см² 6мм² = _____ мм²

9. Подчеркни число, которое при счёте следует за числом 350 000
360 000 350 001 350 010

10. Какой цифрой надо заполнить пропуск, чтобы неравенство стало верным.
Подчеркни правильные ответы.
23034 < ...3034
3 5 1

11. Подчеркни число, которое предшествует числу 570 000:
5699 56 999 569 999

12. Подчеркни все числа, которые больше, чем число 71043:
71034 72034 171034 70430

13. Сколько всего сотен в числе 600300? Подчеркни правильный ответ.
600 300 6003 6030

14. Укажи число, которое можно записать так: 7 000 + 200 + 50 + 2
7252 70 252 700252

15. Сравни числа и поставь в кружок пропущенный знак $<$, $>$, $=$, не заполняя окошки цифрами:
9 \circ 9 77 \circ 777 5 \circ

16. Верно ли, что все числа от 7403 до 7304 меньше, чем число 7430?
Да Нет

17. Наименьшее четырёхзначное число меньше, чем наименьшее пятизначное число, в _____ раз.

18. Запиши наименования единиц длины так, чтобы равенства стали верными:
50 _____ = 5 _____ 50 _____ = 5 _____ 50 _____ = 5 _____

19. Во сколько раз 3 км² больше, чем 3м²?
в 1000 раз в 100 000 раз в 1 000 000 раз

20. Отец родился в 1970 году. Он старше сына на 27 лет. В каком году родился сын?
1943 1997 1987

Критерии оценивания контрольной работы.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1-14).
- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 15-20).

В работу включены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО), с множественным выбором (МВО), задания со свободным кратким однозначным ответом (КО), задания с развернутым ответом (РО).

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Записывать числа от 0 до 1 000 000	42 254, 67 000, 7 001, 207 000	Каждая правильная запись числа - 1б/4б
2	Читать числа от 0 до 1 000 000	78 400, 3 658, 375 029, 400 005	Каждая правильная запись числа - 1б/4б Правильно выбранный ряд – 2б/2б
3	Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз	7 800, 4 000, 500 000, 5, 60, 7 000	Каждая правильно заполненная таблица – 1б/2б
4	Сравнивать числа от 0 до 1 000 000	=, <, >	Каждый правильный знак – 1б/3б
5	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу	48 000 48 001 48 002	Каждая правильная запись числа – 1б/3б
6	Группировать числа по заданному признаку	600+8 60 000+800+5 600 000+ 8 000+5	Каждая правильная запись суммы – 1б/3б
7	Вычислять значение числового выражения	10 304, 502 045, 48 380, 9 999	Каждое правильное значение – 1б/4б
8	Читать, записывать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними	6 300 мм, 7 км 205 м, 5дм 7см 4мм, 806 мм ²	Каждая правильная запись числа – 1б/4б
9	Упорядочивать числа	350 001	Правильно

	от нуля до 1 000 000		выбранное число – 16/16
10	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	3, 5	Каждый правильный ответ – 16/26
11	Упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	569 999	Правильно выбранное число – 16/16
12	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	72 034, 171 034	Каждый правильный ответ – 16/26
13	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000 000	6 003	Правильный выбор ответа – 16/16
14	Группировать числа по заданному признаку	7 252	Правильный выбор числа – 16/16
15*	Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	>, >, <	Каждый правильный ответ – 26/66
16*	Читать, сравнивать числа от нуля до 1000/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	Да	Правильный выбор ответа – 36/36
17*	Читать, сравнивать числа от нуля до 1000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	10	Правильно найденное значение – 36/36
18*	Читать, записывать величины, используя основные единицы величин и соотношения между ними/ <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени)</i>	50см=5дм 50мм=5см 50дм=5м	Каждая правильная запись – 26/66
19*	Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	1 000 000	Правильный выбор числа – 26/26
20*	Читать, сравнивать числа от нуля до 1 000 000, выполнять арифметические действия/ <i>строить логическое рассуждение,</i>	1997	Правильный выбор числа – 26/26

	<i>включающее установление причинно-следственных связей</i>		
--	---	--	--

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-27	28-38	39-49	50-55

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

(диагностика предметных результатов по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»)

по математике для 4 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 4 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы:

Определить уровень владения обучающимися письменными приемами сложения и вычитания многозначных чисел; умения ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях.

Проверяемые планируемые результаты:

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Б	6	2.1.1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел; делать проверку
2	Б	1	2.1.1	Выполнять письменно сложение многозначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.
3	Б	1	2.1.1	Выполнять письменно вычитание многозначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.
4	Б	3	2.1.4 2.1.5	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия). Комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии. Определять порядок действий.
5	П	2	2.1.1 2.1.3	Выполнять письменно вычитание многозначных чисел. <i>Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его.</i>

6	П	4	2.1.1 2.1.4	Выполнять письменно вычитание многозначных чисел. <i>Логическое рассуждение, включающее</i>
				<i>установление причинно-следственных связей</i>

Демоверсия

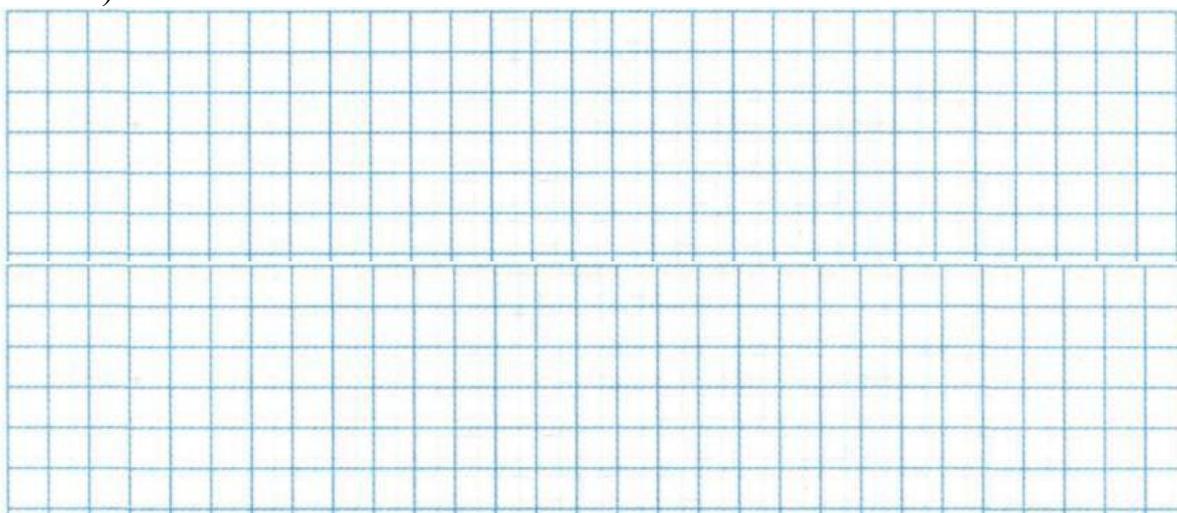
Текст работы:

1. Выполни действия с проверкой.

А) $267465 + 174726$

Б) $400000 - 127447$

В) $460924 - 39028$



2. Укажи \checkmark правильно выполненное сложение:

А) _____

Б) _____

$$\begin{array}{r} 27\ 631 \\ + 8\ 799 \\ \hline 25\ 430 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27\ 631 \\ + 8\ 799 \\ \hline 36\ 430 \end{array}$$

3. Укажи \checkmark правильно выполненное вычитание:

А) _____

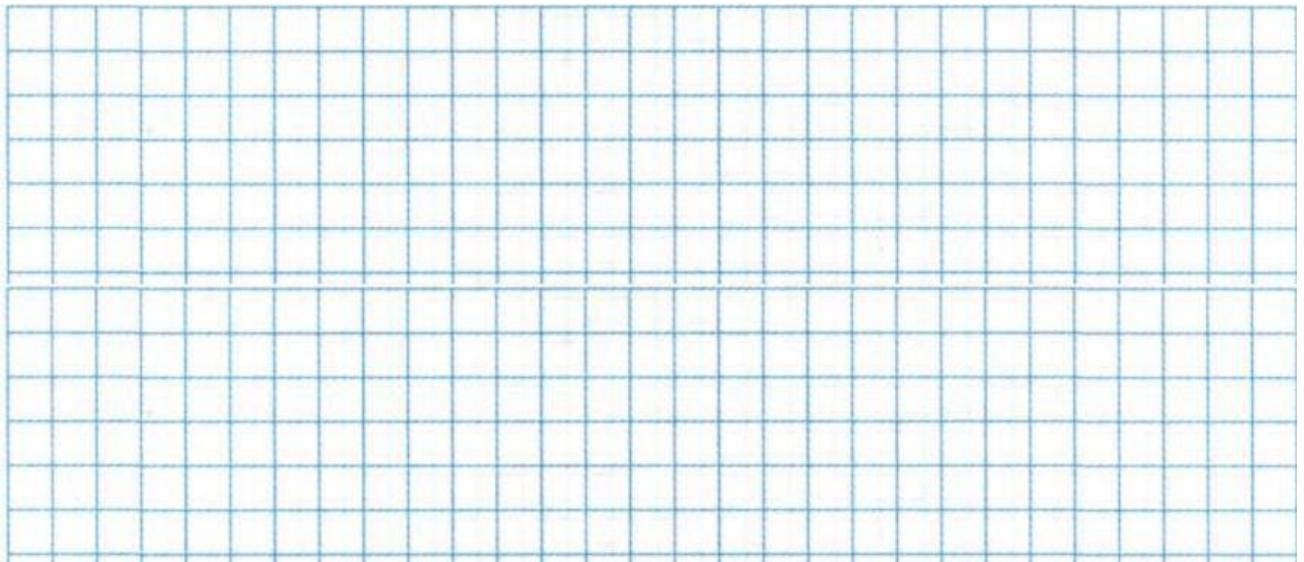
Б) _____

$$\begin{array}{r} 5\ 340 \\ - 1\ 967 \\ \hline 3\ 383 \end{array}$$

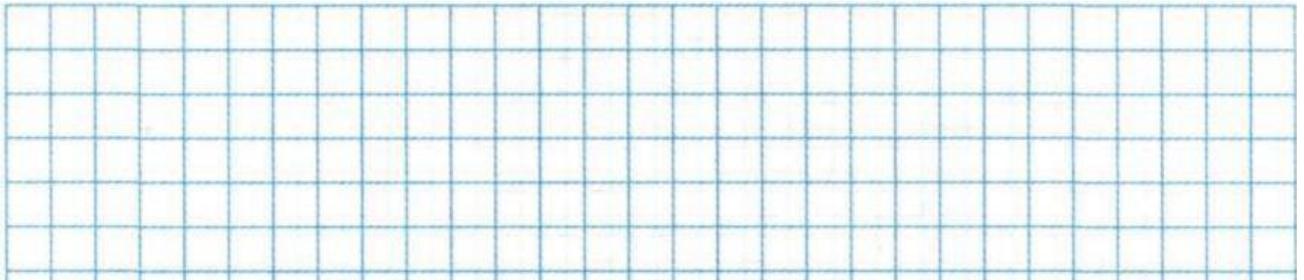
$$\begin{array}{r} 900\ 900 \\ - 28\ 885 \\ \hline 872\ 015 \end{array}$$

4. Найди значение выражения, записывая вычисления столбиком.

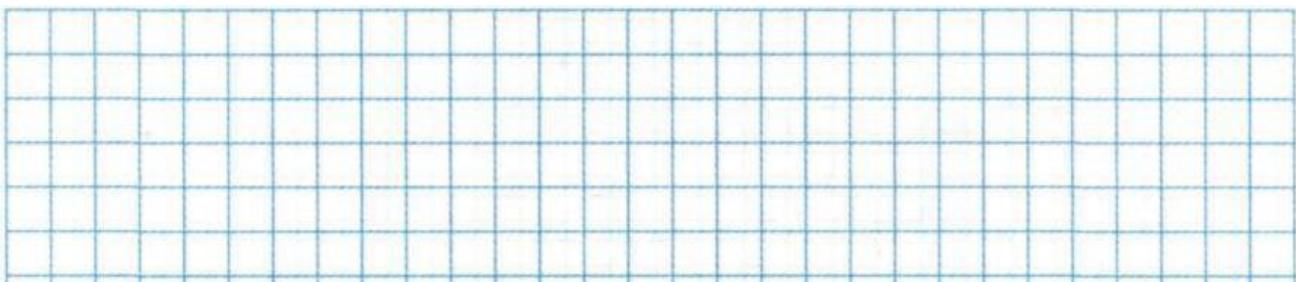
$$145212 - (18037 + 7849) - 34105 =$$



5. Ваня задумал число 3399. Затем справа от цифры 9 приписал два нуля. На сколько увеличилось число 3399? Запиши вычисления в столбик.



6. Первое упоминание о городе Москве было в 1147 году, а год основания города Челябинска – 1736 год. На сколько лет Москва будет старше Челябинска в 2017 году? Запиши свои вычисления.



Критерии оценивания контрольной работы.

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 11 до 8 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания																																																																																																																																																																																																																																														
1.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td>2</td><td>6</td><td>7</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>9</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>4</td><td>7</td><td>2</td><td>6</td><td></td><td></td><td>-</td><td>2</td><td>6</td><td>7</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>9</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>7</td><td>4</td><td>7</td><td>2</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>7</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>2</td><td>7</td><td>4</td><td>4</td><td>7</td><td></td><td></td><td>+</td><td>1</td><td>2</td><td>7</td><td>4</td><td>4</td><td>7</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>7</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td>4</td><td>6</td><td>0</td><td>9</td><td>2</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>8</td><td>9</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>3</td><td>9</td><td>0</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td>+</td><td></td><td>3</td><td>9</td><td>0</td><td>2</td><td>8</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>8</td><td>9</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>6</td><td>0</td><td>9</td><td>2</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		2	6	7	4	6	5				4	4	2	1	9	1		+	1	7	4	7	2	6			-	2	6	7	4	6	5			4	4	2	1	9	1				1	7	4	7	2	6																				4	0	0	0	0	0				2	7	2	5	5	3		-	1	2	7	4	4	7			+	1	2	7	4	4	7			2	7	2	5	5	3				4	0	0	0	0	0																				4	6	0	9	2	4				4	2	1	8	9	6		-		3	9	0	2	8			+		3	9	0	2	8			4	2	1	8	9	6				4	6	0	9	2	4																			<p>6 баллов: по 1 баллу за каждое верно полученное число (проверка может быть выполнена иным способом)</p> <p>снижение на балл – допущена одна ошибка (и при записи чисел и при подсчете)</p>																																		
	2	6	7	4	6	5				4	4	2	1	9	1																																																																																																																																																																																																																																	
+	1	7	4	7	2	6			-	2	6	7	4	6	5																																																																																																																																																																																																																																	
	4	4	2	1	9	1				1	7	4	7	2	6																																																																																																																																																																																																																																	
	4	0	0	0	0	0				2	7	2	5	5	3																																																																																																																																																																																																																																	
-	1	2	7	4	4	7			+	1	2	7	4	4	7																																																																																																																																																																																																																																	
	2	7	2	5	5	3				4	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																	
	4	6	0	9	2	4				4	2	1	8	9	6																																																																																																																																																																																																																																	
-		3	9	0	2	8			+		3	9	0	2	8																																																																																																																																																																																																																																	
	4	2	1	8	9	6				4	6	0	9	2	4																																																																																																																																																																																																																																	
2.	<p>A) – B) √</p>	<p>1 балл - за верно указанный вариант 0 баллов – указан неверный вариант или оба варианта</p>																																																																																																																																																																																																																																														
3.	<p>A) – B) √</p>	<p>1 балл - за верно указанный вариант 0 баллов – указан неверный вариант или оба варианта</p>																																																																																																																																																																																																																																														
4.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1)</td><td>1</td><td>8</td><td>0</td><td>3</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td>2)</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>+</td><td></td><td>7</td><td>8</td><td>4</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td>2</td><td>5</td><td>8</td><td>8</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>5</td><td>8</td><td>8</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>9</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>3)</td><td>1</td><td>1</td><td>9</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>0</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>8</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1)	1	8	0	3	7				2)	1	4	5	2	1	2		+		7	8	4	9				-		2	5	8	8	6			2	5	8	8	6					1	1	9	3	2	6																			3)	1	1	9	3	2	6											-		3	4	1	0	5													8	5	2	2	1																												<p>3 балла — по 1 баллу за каждое верно выполненное действие</p> <p>снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой</p>																																																																																																						
1)	1	8	0	3	7				2)	1	4	5	2	1	2																																																																																																																																																																																																																																	
+		7	8	4	9				-		2	5	8	8	6																																																																																																																																																																																																																																	
	2	5	8	8	6					1	1	9	3	2	6																																																																																																																																																																																																																																	
3)	1	1	9	3	2	6																																																																																																																																																																																																																																										
-		3	4	1	0	5																																																																																																																																																																																																																																										
		8	5	2	2	1																																																																																																																																																																																																																																										
5.	<p>3399 → 339900</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td>3</td><td>3</td><td>9</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>9</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td><td>0</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		3	3	9	9	0	0											-			3	3	9	9												3	3	6	5	0	1																												<p>Всего 2 балла: 1 балл за верное преобразование числа 1 балл за верный подсчет</p> <p>снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой</p>																																																																																																																																																																										
	3	3	9	9	0	0																																																																																																																																																																																																																																										
-			3	3	9	9																																																																																																																																																																																																																																										
	3	3	6	5	0	1																																																																																																																																																																																																																																										
6.	<p>Возможны два способа подсчета:</p> <p>1 способ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td>1</td><td>7</td><td>3</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>5</td><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Вывод: в любом году разница между датами основания городов будет составлять 589 лет</p> <p>2 способ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td>2</td><td>0</td><td>1</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>8</td><td>7</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>0</td><td>1</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>7</td><td>3</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>2</td><td>8</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>8</td><td>7</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>2</td><td>8</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>5</td><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Ответ: разница между датами основания городов составляет 589 лет</p>		1	7	3	6													-	1	1	4	7															5	8	9														2	0	1	7													-	1	1	4	7															8	7	0																															2	0	1	7													-	1	7	3	6															2	8	1																															8	7	0														-	2	8	1																5	8	9													<p>За первый способ - 4 балла (по 2 балла за подсчет и вывод)</p> <p>За второй способ - 1,5 балла (по 0,5 б за выполненные верно вычисления)</p> <p>снижение на балл (или 0,5 во втором варианте) – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой</p>
	1	7	3	6																																																																																																																																																																																																																																												
-	1	1	4	7																																																																																																																																																																																																																																												
		5	8	9																																																																																																																																																																																																																																												
	2	0	1	7																																																																																																																																																																																																																																												
-	1	1	4	7																																																																																																																																																																																																																																												
		8	7	0																																																																																																																																																																																																																																												
	2	0	1	7																																																																																																																																																																																																																																												
-	1	7	3	6																																																																																																																																																																																																																																												
		2	8	1																																																																																																																																																																																																																																												
	8	7	0																																																																																																																																																																																																																																													
-	2	8	1																																																																																																																																																																																																																																													
		5	8	9																																																																																																																																																																																																																																												

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-8	9-11	12-15	16-17

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы
оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

(диагностика предметных результатов по теме «Умножение и деление на однозначное
число» **Контрольная работа за 1 полугодие**)

по математике для 4 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих
контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования
по математике для 4 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.
Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с
«Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ
«Березинская СОШ»

Назначение работы:

Проверить знание таблиц единиц длины, площади, массы, времени; знания и умения
применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел;
выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное;
выполнять проверку вычислений; умения складывать и вычитать значения величин,
выраженные в единицах не более чем двух наименований, и применять их при решении
задач; умения решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,
вычитаемого, множителя, делимого, делителя, в которых правая часть задана
выражением; умения решать текстовые задачи изученных видов.

Проверяемые планируемые результаты:

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Б	3	3.1.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
2.	Б	1	1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
3.	Б	1	1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
4.	Б	1	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
5.	Б	1	1.6.6 1.6.3	Вычисление площади прямоугольника. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

6. *	П	1	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента
				арифметического действия. Деление с остатком.

Демоверсия

Текст работы:

1. Реши задачу.

В магазин привезли 32 коробки конфет, по 9 кг в каждой, и 46 коробок вафель, по 8 кг в каждой. Каких сладостей привезли больше и на сколько килограммов больше?

2. Выполни вычисления:

$$24618+4536$$

$$7518 \cdot 3$$

$$32879-19586$$

$$16002:7$$

3. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

4. Реши уравнение:

$$x - 180 = 20 \cdot 6$$

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

6* Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} + 3 * 7 9 \\ * 6 * * \\ \hline * 2 6 5 8 \end{array}$$

Критерии оценивания контрольной работы.

За каждый правильный ответ задания 2,3,4,5,6-**1 балл**, за неправильный –**0 баллов**.

За каждый правильный ответ в задании 1 –**2 балла**, в этих же заданиях за одну вычислительную ошибку- 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов (и т.д.).

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	3	Ответ: на 80 кг больше привезли вафель 3 балла – дан верный ответ 2 балла – допущена вычислительная ошибка 0 баллов – неверный ответ
2	1	Ответ: $24618+4536=29154$ $7518 \cdot 3=22554$ $32879-19586=13293$ $16002:7=2286$ 1 балл – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
3	1	Ответ:

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		28 км 640 м – 9 км 890 м=18 км 750 м <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
4	1	Ответ: $x=300$ <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
5	1	Ответ: 24 см периметр, 35 см ² <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
6	1	Ответ: + 3 9 7 9 <u>8 6 7 9</u> 1 2 6 5 8

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-3	4-5	6-7	8

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы
оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

(диагностика предметных результатов по теме «Умножение и деление на числа,
оканчивающиеся нулями». Контрольная работа за 3 четверть)

по математике для 4 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 4 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы:

Проверить умения выполнять умножение и деление многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями; умения находить несколько частей числа; умения решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям.

Проверяемые планируемые результаты:

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Б	2	1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
2	Б	2	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
3	Б	2	1.6.6	Вычисление площади прямоугольника.
4	Б	1	1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
5*	П	1	1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Демоверсия

Текст работы:

1. Выполни вычисления:

$$2376 \cdot 84$$

$$246400 : 800 \cdot 700$$

$$5340 : 60 \cdot 56$$

2. Реши задачу:

За 12 одинаковых тетрадей заплатили на 56 рублей больше, чем за 5 таких же тетрадей.

Сколько стоит одна тетрадь?

3. Огород имеет форму прямоугольника со сторонами 30 м и 20 м. Две трети части всей площади заняли огурцами. Сколько квадратных метров заняли огурцами?

4. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$

$$72 \text{ т} * 720 \text{ ц}$$

$$4 \text{ км } 615 \text{ м} * 4651 \text{ м}$$

5. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$60 * 20 * 200 = 1000$$

$$900 * 30 * 30 = 60$$

Критерии оценивания контрольной работы.

За каждый правильный ответ задания 4 - **1 балл**, за неправильный - **0 баллов**.

За каждый правильный ответ в задании 1,2,3,5 - **2 балла**, в этих же заданиях за одну вычислительную ошибку - **1 балл**, в остальных случаях - **0 баллов** (и т.д.).

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	2	Ответ: $2376 \cdot 84 = 199584$ $246400 : 800 \cdot 700 = 215600$ $5340 : 60 \cdot 56 = 4984$ 2 балла – дан верный ответ 1 балл - допущена вычислительная ошибка 0 баллов – неверный ответ
2	2	Ответ: 8 рублей 1) $12 - 5 = 7$ (т.) 2) $56 : 7 = 8$ (руб.) -стоит одна тетрадь 2 балла – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
3	2	Ответ: 400 м^2 2 балла – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
4	1	Ответ: $72 \text{ т} = 720 \text{ ц}$ $4 \text{ км } 615 \text{ м} = 4651 \text{ м}$ 1 балл – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
5	2	Ответ: $60 \cdot 20 - 200 = 1000$ $900 : 30 + 30 = 60$ <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-4	5-6	7-8	9

**Контрольно-измерительные материалы
за курс 4 класса (начального общего образования)**

по предмету «Математика»

МБОУ «Березинская СОШ»

Целью проведения промежуточной аттестации является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 4 класса по **математике**

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт).
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Березинская СОШ»
4. Авторская программа по математике М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, «Математика». УМК «Школа России». Москва. - «Просвещение»
5. Предметная (рабочая) программа по математике МБОУ «Березинская СОШ»

Перечень планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика», которые подвергаются проверке:

<i>Раздел (тема)</i>	<i>Проверяемые умения</i>
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none">– читать, записывать, переводить и сравнивать значения величин (длины, массы), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none">– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.– вычислять значение числового выражения, содержащего 2—4 арифметических действия (со скобками и без скобок)– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение

Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; – оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
Геометрические величины.	– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач
Числа и величины	– устанавливать закономерность, правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз).
Работа с информацией	– читать несложные готовые таблицы

Форма работы – стандартизированная контрольная работа

План работы

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

<i>Номер задания</i>	<i>Блок содержания</i>	<i>Контролируемое знание/умение</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Примерное время выполнения (в мин)</i>	<i>Максимальный балл за выполнение</i>
1	Числа и величины	читать, записывать, переводить и сравнивать значения величин (длины, массы), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр тонна, центнер, килограмм, грамм).	Б	КО	3	1
2.	Арифметические действия	вычислять значение числового выражения, содержащего 2—4 арифметических действия (со скобками и без скобок); выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел,	Б	РО	10	3

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
		алгоритмов письменных арифметических действий.				
3	Работа с текстовыми задачами	устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.	Б	РО	10	2
4.	Арифметические действия	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.	Б	РО	3	1
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.	Б	РО	8	2
6.	Работа с текстовыми задачами	решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.	П	КО	3	1
7.	Работа с информацией	читать несложные готовые таблицы	П	КО	3	2
		всего	Б – 5 П – 2	КО – 3	40 мин	12

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
				РО-4		

Инструкция для обучающихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!

Текст работы

Демоверсия

Обязательная часть

1. Выразите в указанных единицах измерения:

$$559\ 930\ \text{м} = \dots\text{км} \dots\text{м}$$

$$35\ 007\ \text{мм} = \dots\text{дм} \dots\text{мм}$$

$$12\ \text{т} \ 3\ \text{ц} = \dots\text{кг}$$

2. Расставьте порядок действий и вычислите:

$$8035 - 116 \times 52 + 38114 : 34$$

3. Решите задачу:

Из двух населенных пунктов, расстояние между которыми 54 км, одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода равна 4 км/ч, а скорость второго – 5 км/ч. Через какое время они встретятся?

4. Решите уравнение:

а) $180 : x = 20 \times 3$

5. Решите задачу:

Длина прямоугольника – 60 мм, а ширина на 40 мм меньше. Найдите площадь и периметр прямоугольника, выразив полученные данные в сантиметрах. Постройте этот прямоугольник.

Дополнительная часть

6. Решите задачу:

В бригаде 3 швеи. Татьяна шьет 4 наволочки в час, Ульяна-9 наволочек в час, а Фатима-8 наволочек в час. Какова средняя производительность швеи в этой бригаде?

7. Внимательно изучи часть расписания движения автобусов из Челябинска с Северного автовокзала и ответь на вопросы.

Место прибытия	Время отправления из Челябинска	Время пути	Дни отправления
Магнитогорск	06 : 10	16 мин.	ежедневно
Троицк	06 : 26	15 мин.	ежедневно
Миасс	06 : 50	20 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 00	30 мин.	ежедневно
Магнитогорск	07 : 10	16 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 20	29 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 58	29 мин.	ежедневно
Усть-Катав	12 : 01	12 мин.	ежедневно
Златоуст	12 : 31	29 мин.	ежедневно
Южноуральск	12 : 40	15 мин.	ежедневно
Магнитогорск	13 : 27	16 мин.	ежедневно
Бреды	13 : 40	13 мин.	ежедневно

а) Сколькими рейсами можно уехать в Магнитогорск до 12 часов? _____

б) Петя поехал на день рождения к своему другу Славе. Время отправления автобуса 12 :40. В каком городе живет Слава? _____

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта работы и работы в целом

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ																																																																																																																																																																																																						
1	1	<p>Ответ: $559\ 930\ \text{м} = 559\ \text{км}\ 930\ \text{м}$ $35\ 007\ \text{мм} = 350\ \text{дм}\ 07\ \text{мм}$ $12\ \text{т}\ 3\ \text{ц} = 12300\ \text{кг}$ 1 балл – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ</p>																																																																																																																																																																																																						
2	3	<p>Ответ: 5124 $\begin{array}{r} 3\ 1\ 4\ 2 \\ 8035-116 \times 52 + 38114 : 34 = 5124 \end{array}$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1)</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>6</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>×</td> <td></td> <td>5</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>-</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td>8</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>8</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table>	1)		1	1	6		2		3	8	1	1	4	3	4				×		5	2				-	3	4			1	1	2	1		+		2	3	2					4	1								5	8	0						3	4								6	0	3	2					7	1																6	8																	3	4																3	4																	0						8	0	3	5					4	0	0	3				-	6	0	3	2				+	1	1	2	1				4	0	0	3					5	1	2	4	
1)		1	1	6		2		3	8	1	1	4	3	4																																																																																																																																																																																										
	×		5	2				-	3	4			1	1	2	1																																																																																																																																																																																								
	+		2	3	2					4	1																																																																																																																																																																																													
		5	8	0						3	4																																																																																																																																																																																													
		6	0	3	2					7	1																																																																																																																																																																																													
										6	8																																																																																																																																																																																													
											3	4																																																																																																																																																																																												
											3	4																																																																																																																																																																																												
												0																																																																																																																																																																																												
	8	0	3	5					4	0	0	3																																																																																																																																																																																												
	-	6	0	3	2				+	1	1	2	1																																																																																																																																																																																											
		4	0	0	3					5	1	2	4																																																																																																																																																																																											

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		<p>3 балла- дан верный ответ 2 балла– допущена ошибка в порядке действия или одна вычислительная ошибка 1 балл- допущены две вычислительных ошибки 0 баллов – неверный ответ</p>
3	2	<p>Ответ: 1) $4+5=9$ (км/ч) – скорость сближения 2) $54 : 9=6$ (ч) <i>Ответ: через 6 часов встретятся пешехода.</i> 2 балла – дан верный ответ 1 балл-допущена вычислительная ошибка 0 баллов - неверный ответ</p>
4	1	<p>Ответ: $180: x = 20 \times 3$ $180: x = 60$ $x = 180: 60$ $x = 3$ <i>Проверка:</i> $180: 3 = 20 \times 3$ $60 = 60$ (в) <i>Ответ: 3</i> 1 балл – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ</p>
5	2	<p>Ответ: 1) $60-40=20$ (мм)- ширина 2) $60 \cdot 20=1200$ (мм²) - площадь 3) $(60+20) \cdot 2=160$ (мм)- периметр $1200 \text{ мм}^2=12 \text{ см}^2$ $160 \text{ мм}=16 \text{ см}$ <i>Ответ: 12 см², 16 см</i></p> <div data-bbox="727 1285 995 1393" style="border: 1px solid black; width: 168px; height: 48px; margin: 10px auto;"></div> <p><i>Допускается другая последовательность действий, пояснений, обоснованно приводящих к верному ответу.</i> 2 балла - дан верный ответ и выполнен верно чертеж 1 балл – дан верный ответ, не выполнен чертёж 0 баллов – неверный ответ</p>
6	1	<p>Ответ: 1) $(4+9+8):3=7$ (н.)- средняя производительность <i>Ответ: 7 наволочек</i> 1 балл – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ</p>
7	2	<p>Ответ: а) 2 б) Южноуральск 2 балла – если дан верный ответ на оба вопроса 1 балл – если дан верный ответ на один вопрос 0 баллов – неверный ответ</p>

**Определение итоговой оценки за работу на основе
«принципа сложения»**

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
80 – 100	10-12	5	Повышенный
61 – 79	8-9	4	Базовый
45 – 60	6-7	3	
0-44	0-5	2	Недостаточный